

110 年度教育部【閱讀磐石學校】

屏東縣立大同高級中學

壹、閱讀推動之理念及發想

一、動機與目標

(一)、本校在閱讀推動上的 SWOT 分析

閱讀推動的助力	閱讀推動的阻力
優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
1.完全中學國高中能共享圖書資源。 2.教師投入教學，樂於吸收新知配合閱讀的推動。 3.校長重視閱讀活動推動。 4.學生對閱讀活動參與度高。	1.因應升學考試，晨讀時間容易被排擠。 2.雖有教師積極推動閱讀，但因缺少平台分享，閱讀推動仍屬少數教師運作，經驗推廣無法。 3.教師對於閱讀推動有心無力，不配合閱讀活動。 4.推動閱讀多為語文教師，其他領域投入較少。
機會(Opportunity)	威脅(Threat)
1.多數學生、老師、家長都願意投入閱讀活動。 2.因校內老師對閱讀活動有熱情只是缺乏方法引導。	1.閱讀活動的成效非一蹴可及，效果展現慢，故常被排在最後才推動。 2.學生學習成就落差大，若沒有整體規劃，低學習成就同學很容易放棄。

(二)、閱讀推動理念

1、拓展學生視野，並帶動家庭學習

本校學區雖然位於市區，但家長社經地位與教育素質有差距，社經地位低的家長比例較高，平時忙於工作對孩子的教育有心無力，重視孩子教育但無暇陪伴孩子閱讀；有鑑於此，學校在推廣閱讀的責任更為重要，讓孩子養成閱讀習慣後，即使沒有家長陪伴仍可自處，並透過閱讀看見與父母不同的世界，甚至可以反過來提供知識訊息回饋父母。

2、提升學生的閱讀素養

閱讀能力是一個人寶貴的資產，閱讀可以增加理解分析與吸收運用的能力，讓學習有所提升，更可幫助他在面對人生課題時，能藉著「閱讀」轉化、尋求答案，進而解決問題。

3、達成本校「宏觀遠見、全人教育」的願景

本校為高級中學，設有國中部與高中部，辦學以「全人教育」為願景，致力於提供多元課程與活動來因應學生的適性發展，然一切知識的基礎為「閱讀」與「理解」，透過大量閱讀是可以提升理解能力的有效方式。因此，閱讀活動的推展成為首要之務。

4、因應教育環境改變

因應 103 年「十二年國教」及 108 新課綱的正式實施，閱讀能力的加強為首要之務，然而閱讀習慣的養成非一蹴可及，是需要透過引導學習，然後深化於生活之中，因此因應教育環境的改變，學校必須持續進行的閱讀活動。

二、 閱讀推動目標

- (一)、建置科技多元學習之閱讀環境
- (二)、研發六年一貫校本閱讀課程
- (三)、培養閱讀生活，終身閱讀習慣
- (四)、結合社區資源，整合活化運用



三、 實施期程

期程	理念	計畫目標
短程	班班推閱讀	(一)、建置科技多元學習之閱讀環境
中程	師師教閱讀	(二)、研發六年一貫校本閱讀課程
長程	生生愛閱讀 家家齊閱讀	(三)、培養閱讀生活，終身閱讀習慣 (四)、結合社區資源，整合活化運用

四、 目標內涵

目標	內涵說明	符應指標
(一)、建置科技多元學習之閱讀環境	1、營造明亮舒適且設備齊全溫馨的圖書館:設有資訊檢索台、閱覽區、期刊區、繪本區、新書區、參考工具書區、中西文書區、視聽區、影音多媒體區、班級圖書區、藝文展示區及互動數位式學習區等。	貳-三
	2、流通台自動化感應設備，讓師生借閱書籍能快速便捷自行完成。	貳-四
	3、設立班級圖書櫃：每班設置圖書櫃，圖書股長不定期到圖書館借書到班級，使圖書更加流通。	貳-五
	4、定期辦理行動圖書館，讓距離圖書館較遠學生也能借閱和歸還書籍。	參-一
	5、配合各領域教學、教師和學生薦書，每學期定期採購書籍充實館藏。	參-一
	6、圖書館網頁以及藝文走廊建置閱讀活動區，展示學生閱讀心得寫作展示以及各項閱讀活動資料。	參-一
(二)、研發六年一貫校本閱讀課程	1、每學期定期召開圖書資訊會議，成員有校長、秘書、各處室主任、國高中各領域召集人、國高中各年級級導一同參與閱讀活動推動。	貳-二
	2、辦理研習活動邀請專家來指導如何將閱讀理解融入各科課程。	伍-一
	3、成立閱讀小組社群，由不同領域教師組成，共同備課，發展適合本校學生的閱讀課程。	伍-三

(三)、培養閱讀生活、終身閱讀習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1、圖書館利用教育活動，有效落實學生使用圖書借閱系統借還書、圖書檢索、查詢以及認識圖書分類與各類圖書放置。 2、針對不同閱讀活動，擬定閱讀獎勵計畫。例如：閱讀悅讀集點換獎品、期末借閱比賽給予圖書禮卷和獎狀、撰寫閱讀日誌優良和落實晨讀活動班級全班記嘉獎乙次。 3、辦理讀報教育：申請中學生週報、人間福報，讓學生閱讀時事關心國內、外大事，不與世界脫節。 4、辦理中文線上閱讀認證，一書本難度分級讓同學閱讀完後，上線測驗，依通過率計算成績，期末公開頒獎獎勵。 5、持續推動晨間閱讀與班級導讀共讀活動。 	<p>參-一</p> <p>參-一</p> <p>參-一</p> <p>參-一</p> <p>參-二</p>
(四)、結合社區資源、整合活化運用	<ol style="list-style-type: none"> 1、引進校外資源推廣閱讀活動。 2、配合閱讀講座活動辦理各類主題書展。 3、每學期期初為同學申請國立公共資訊圖書館數位借閱證與屏東縣政府文化處圖書館借閱證讓同學閱讀不受限制。 4、招募圖書志工，主要為國、高中學生利用中午午休到館整理圖書。106學年陸續特聘退休教師回流擔任義工。未來待新館落成，將擴大到社區人士到館協助圖書整理工作。 5、推動家庭親子共讀：鼓勵學生在家與家長共讀，將閱讀習慣延伸至家庭進再到社區。 6、結合地方資源，推動校本課程：本校周圍有豐富的眷村文化，校內老師已設計完整的課程，讓同學認識青島街相關的歷史，介紹在地相關書籍，讓學生更加認識自己所處的生活環境文化。 	<p>貳-一</p> <p>貳-一</p> <p>貳-一</p> <p>貳-二</p> <p>參-二</p> <p>伍-三</p>

五、閱讀推動之組織架構



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、整合學校外部及機關團體資源以推動閱讀

(一)、邀請校外講師、專家到校演講，增進學生的視野與閱讀力

為提升學生人文學養及加深教師專業知能，本館與相關學科合辦各項專題講座，邀請到各界講師蒞校演講，有業界備受歡迎的講師如劉力君老師、賴冠名老師；也有邀請到高國中小的王牌老師如林園國小林彥佑老師、鹽埔國中的林素梅老師；也曾與聯合報合辦寫作講座，邀請到方貞閔老師蒞校指導。我們期望透過講師的經驗分享，讓學生看到更寬廣的世界，增高視野，並引導學生走入閱讀與寫作的世界。

(二)、尋求館際結盟合作增廣服務

1. 引進「國立公共資訊圖書館」及台北市立圖書館的數位資源，閱讀開始 E 化，並由圖書館老師調查師生申請數位借閱證意願後，協助師生申請數位借閱證。
2. 引進屏東縣文化處圖書館、屏東大學、屏東科技大學及大仁科技大學等大學端圖書館資源，讓有需要的師生至該館借閱圖書。

(三)、運用社會資源增加閱讀媒材

1. 與「博客來」合作，申請過期雜誌
本校與博客來書局合作，定期贈送每班過期雜誌 1~2 本，能減少學校經費支出，同時提供學生更多元的閱讀材料。
2. 申請「人間福報」及「中學生周報」以推動讀報教育
為推動讀報教育，以增廣閱讀面向，定期代為申請報紙，以提供師生進行閱讀活動。

二、整合學校內部各項資源以推動閱讀

(一)、設立「大同高中閱讀推動小組」和「圖書資訊教育推動委員會」，定期開會

1. 設立「大同高中閱讀推動小組」和「圖書資訊教育推動委員會」，由校長、各處室主任、領域召集人擔任成員，定期開會以研議各項閱讀推動方案。
2. 每學期固定召開閱讀小組暨圖書資訊推動委員會，向國、高中各領域領召、級導說明圖書館閱讀推動時程表並提案討論如何增進班級閱讀力。經由會議的討論使圖書館在推動閱讀活動能納入更多教師的力量，落實閱讀教育。

(二)、整合各處室及領域資源發展學校特色

1. 整合跨處室之合作：
 - (1) 邀請各處室推薦晨讀短文，一同協助推廣晨讀之讀報教育。
 - (2) 協助各處室辦理各項閱讀及藝文推廣活動，例如配合輔導室辦理外籍生之分享課程，讓外籍學生分享
2. 整合跨領域之合作：
 - (1) 中英文線上閱讀認證：圖書館與各領域老師合作，推廣中英文線上閱讀認證，目前

已發展國文科、英語科、社會科、自然科、及資訊科的線上認證題庫，提供學生多元閱讀素材。惟此平台因配合縣政府向上集中的資安方針，已於本學年度暫時關閉。

- (2) 藝文展覽：提供廊道以展出學生優秀作品，如藝能科與圖書館合辦「繪畫、Q 版人物姓名設計活動」、「胸章設計競賽」、「學生書法作品展」等。

(三)、招募班級志工及退休教師義工

圖書館會訂定志工招募辦法及服務守則，培訓學生志工負責環境、新書、期刊、班級圖書等不同業務，除能填補館員人力之外，也藉此培養學生服務、負責及處理事務的能力。並於 106 學年度開始陸續朝聘退休教師回流擔任義工，惟目前因退休教師另有規劃故本學年並無義工。

		
<p>108-2 閱讀推動會議</p>	<p>109 閱讀推動會議</p>	<p>期初集合志工進行訓練</p>
		
<p>發放志工感謝狀</p>	<p>校長頒發退休教師義工證明</p>	<p>線上閱讀認證操作教學</p>
		
<p>線上閱讀認證書目</p>	<p>韓國外籍生介紹家鄉菜</p>	<p>巴西外籍生的分享課程</p>

三、營造明亮舒適的優質環境

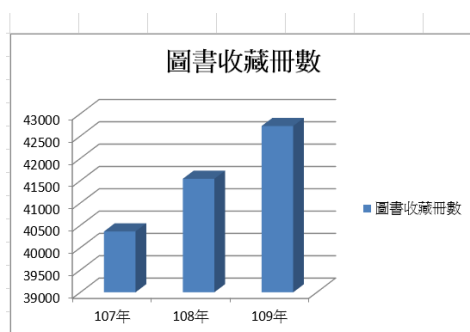
(一)、舒適明亮的閱覽空間

設有資訊檢索台、閱覽區、報章雜誌閱覽區、繪本區、新書區、參考工具書區、中西文書區、書庫、視聽區、影音多媒體區、班級圖書區、藝文展示區等，館內以植物點綴佈置，多了在自然環境中輕鬆閱讀的氣氛，樓下穿堂的藝文展示區展列學生藝文作品、或主題學習相關資料，增進學生學習及培養美學欣賞的機會。

(二)、豐富多樣的館藏書目

包含圖書、期刊、報紙、視聽資料、電子資料庫，計有中、英、日三項語種，每年編列經費增購圖書館館藏，另爭取高中優質化補助專案增加購書經費，提供國、高中生更豐富的閱讀資料。館藏種類豐富多元，圖書數量達 4 萬多冊，多媒體一千多筆(統計至 109 年 12 月 11 日)；另有訂閱期刊 12 類 36 種、贈閱期刊 27 種、報紙 4 種，所有館藏乃依教學需求、學生適讀與否，及採酌師生意見而採購。本校圖書逐年增購，館藏成長分析如下：

年度	圖書 收藏 冊數	中文圖 書冊數	外文 圖書	報紙	非書 資料
107 年度	40363	32341	5899	3	1954
108 年度	41543	32819	5929	3	2173
109 年度	42725	33248	5939	3	2379



四、運用資訊及網路科技以推動數位閱讀

(一)、設置圖書館網頁、中英文認證平台

1. 圖書館設有專屬網站，提供整合圖書查詢、圖書預約、活動推廣、作品展示等功能。
2. 建置中英文認證平台，書目及題庫由本校教師設置，推廣適合本校學生閱讀的圖書。

(二)、運用資訊媒體提供服務及推廣閱讀

1. 在學校首頁設置圖書查詢系統，方便同學即使不到圖書館，無論何時何地，只要有網路，馬上可以掌握圖書借閱資訊。
2. 圖書館網頁設有讀報專區、晨讀專區、閱讀專區、教師教學專區、數位講座、活動相簿、文件下載區、電子資料庫、數位館際合作區(國立公共資訊圖書館)提供師生相關資訊。
3. 提供圖書預約。

(三)、加強學生網路資訊教育，增進學生閱讀效能

除了新生圖書館利用課程教導學生檢索圖書資訊外，另結合電腦課程推動閱讀，由電腦教師教導學生如何使用數位學習系統、大同線上電子書、電子書平台系統，藉此帶領學生進入電子書閱讀的領域，並固定入班宣導健康上網以及資訊倫理的知識。


(四)、添購數位設備，協助老師推動數位閱讀

圖書館陸續添購平板、筆電及行動推車整資訊設備，讓老師們可攜帶至班上實施數位閱讀課程，並在圖書館閱覽室架設投影螢幕，老師也能讓學生在圖書館實施數位閱讀課程。

五、建置班級閱讀資源

為落實「班班推閱讀」、「生生愛閱讀」的目標，圖書館推動各類班級閱讀資源，使學生在班上就能享有圖書資源，隨時都能閱讀。

- 1、建置班級借閱帳號及班級共讀專書，讓每個班級一次可借閱達 30 本以上的圖書放在班上。
- 2、購置班級圖書櫃，所借閱的班級圖書就放置其中，由圖書股長負責管理。
- 3、運用教育部贈書，讓班級進行好書交換。
- 4、不定期更新晨讀短文，其他任課老師們亦可借用，於課程中實施。
- 5、推動「宅派許願書單」的貼心服務。

		
讀報教育	晨讀短文(每份 40 篇以上)	宅派許願書單登記本

參、閱讀教學之規劃與實施

「宏觀遠見、全人教育」為本校的願景，其中「遠見」的意涵為：「指涉終身學習的普世價值，尤應陶冶學生養成閱讀的習慣。」因此在教學及活動部份皆有系列的安排，以期能達成「陶冶學生養成閱讀的習慣」。

一、 圖書館所主辦的各項推動閱讀活動

(一)辦理提升學生閱讀能力的講座

為了擴增學生的視野、吸引學生閱讀，我們辦理了以下講座：

108 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 國一：「語文圖像輕鬆玩、旅遊台灣輕文學」。高雄市林園國小 SUPER 教師林彥佑老師。 國二國三：「寫作五力如何發揮」。「聯合報系」方貞閔老師。 國中場：「學生健康上網宣導」。本校林佳欣老師 國中場：「人權電影講座」。屏東大學張義東教授 國中場：「地球人遇見小王子」。宮能安老師。
109 學年度 上學期	<ol style="list-style-type: none"> 國一：「誰喝了海龜湯~水平思考謎題創作遊戲」。桌遊達人劉力君老師。 國二：「英雄的旅程~創作屬於你的 8 道光芒」。桌遊達人劉力君老師。 國三：「閱讀用功心法」。賴冠名老師。



108「寫作力如何發揮」講座



學生認真書寫學習單



108「旅遊台灣輕文學」講座



109「英雄的旅程」講座



同學全心投入認真創作



109「閱讀用功新法」講座

(二)、落實圖書館利用教育

配合新生始業輔導的課程，辦理圖書館利用教育，由圖書館人員簡介相關資源，讓新生對圖書館有初步的認識；學期初再安排新生各班到館內導覽，並說明如何使用圖書館，活動包括：圖書館館藏介紹、書號介紹、圖書檢索、如何借閱書籍。另有編輯圖書館利用教育手冊以配合推廣。

(三)、與各領域合作，設立中文線上閱讀認證書單，以提升學生閱讀能力

圖書館與國文科、英文科、社會科、自然科、及資訊科老師合作推廣中文線上認證，指導學生在閱讀圖書館在上下學期所開的中文線上認證書籍，並進入本校數位學習系統進行測驗。藉此加強學生的閱讀力。目前國中國文科計有 41 組、高中國文科有 56 組認證圖書、高中社會科有 29 組認證圖書、高中自然科有 18 組認證圖書，每組 5 本供學生選讀，英文科有 31 組認證圖書，每組 50 本供班級學生共讀。惟此平台因配合縣政府向上集中的資安方針，已於本學年度暫時關閉。但這些書單數仍能提供 5-50 本書可讓班級學生共讀：

科目	國中國文科	高中國文科	高中社會科	高中自然科	高中英文科
書單數目	41	56	29	18	31

(四)、辦理書籍借閱比賽

每學期期末會統計同學閱讀書籍的數量，並公開進行頒獎，鼓勵同學多閱讀。

學年度	借閱達人(國中部)	借閱達人(高中部)	班級借閱第一名
108 學年第一學期	7-2 吳嫻溱(122 冊)	11-2 潘怡蓁(61 冊)	國中 7-16 總冊數達 589 冊 高中 10-5 總冊數達 238 冊
108 學年第二學期	7-2 吳嫻溱(228 冊)	10-5 凌榕慎(134 冊)	國中 8-6 總冊數達 589 冊 高中 10-5 總冊數 238 冊
109 學年第一學期	7-2 吳嫻溱(307 冊)	11-3 凌榕慎(55 冊)	國中 7-9 總冊數達 1352 冊 高中 11-3 總冊數 134 冊

(五)、推廣「越讀悅讀」-閱讀集點卡集點換好物活動

同學只要讀完一本書，到圖書館拿取閱讀學習單，寫下心得，經過教師認證，就可以在閱讀集點卡獲得一點，集滿點數即可換取圖書館禮品，鼓勵同學集閱讀點數換禮品，讓同學有創作寫作的動力。

		
圖書館利用教育課程	中文線上認證書單	線上認證種子小老師訓練

(六)、辦理「行動圖書館」及「宅配許願書單」活動

因應部分班級位置距離圖書館較遠，學生較少來走動，故於 107 學年度開始，圖書館每月辦理「行動圖書館」，將館藏中部分書籍搬運至同心樓二樓走廊展出，方便師生借閱；並於 109 學年度開始增加「宅配許願書單」的活動，如果展出的館藏書籍沒有想借閱的書，可以填許願書單，再由圖書志工找書宅配到許願人手上，期望用這些便利的服務讓學生更常接觸書籍。

(七)、圖書館辦理佈展及主題書單

圖書館會不定期舉辦書展，展出主題包含有科普、台灣、旅遊、海洋文學等，藉由書展讓同學更加認識書籍的屬性。另於學期初，教師開立學科研讀書目後，由圖書館購入圖書，並集結書單供師生參閱。

(八)、提供新書資訊及更新館藏

圖書館內設置有新書展示區，將依據師生推薦、暢銷好書等新購置圖書放置在入館即可看見的區域。

(九)、辦理各項語文競賽及展覽

圖書館的藝文廊道提供學生不同的表現舞台，也會與各科合作辦理競賽活動，並於圖書館的藝文廊道展示優秀作品，例如與國、高中國文科合辦寒暑假心得寫作比賽、與藝能科合辦各類型的美術設計比賽等，藉此學生能一展長才，也可將優秀成績用於未來的升學。另外，學校刊物「大同新視界」定期出刊，鼓勵學生投稿，落實同學們的閱讀寫作能力。

(十)、結合讀報教育，舉辦「趣讀小學堂—讀報比賽」

109 學年度開始，為落實讀報教育的推動，圖書館辦理班際讀報比賽「趣讀小學堂」，結合資訊科技的運用，讓學生不僅讀得廣，也能讀得深。



行動圖書館



越讀悅讀—集點換好物活動



趣讀小學堂—讀報比賽



新書展示架



每年 6 月舉辦「晒書活動」



圖書館藝文廊道展覽

二、落實於班級的閱讀活動

洪蘭教授說：「經常運用會改變大腦迴路，不易退化，而閱讀不只對大腦有保護作用；在閱讀時，大腦會去尋找前面的文意脈絡，來解讀真正的意涵；閱讀時大腦更得不斷進行深層分析，在主動訊息獲取歷程中，神經活化程度極高；因此閱讀的每個經驗都會加強大腦神經突觸的连接。」閱讀如此重要，在學校裡除了一般課程及活動之外，班級閱讀是另外一個可以再運用的部份，本校班級閱讀實施介紹：

(一)、實施每週三的晨光閱讀

導師固定於每週三晨間在各班陪同學生共讀，另外在自習課或閱讀課結合該科課程進行閱讀時，帶領全班同學到圖書館查找資料或讓學生自由閱讀。

(二)、推廣讀報教育

申請「人間福報」及「中學生週報」作為班級閱讀媒材，導師或任課教師可帶領同學們輕鬆讀報，邀請同學上台發表讀報心得。亦有教師利用它作為上課教材，引導學生主動從報上搜尋資訊。

(三)、提供多樣性的閱讀材料

提供多元多樣的閱讀材料，除了班級圖書櫃的書籍以外、另有中學生週報、人間福報、各處室短文、館藏圖書、教師自編資料或學生自備圖書等。

(四)、辦理班級導讀活動

邀請班級利用班會課時間來圖書館進行班級導讀活動，讓學生導讀自己喜歡的書籍，學生可以口頭報告或者自製簡報的方式分享，也會請班上同學回饋，彼此交流所閱讀的書籍與心得。

(五)、定期檢查閱讀日誌

圖書館於每次段考前一週收回閱讀日誌進行批閱，藉閱讀日誌了解各班閱讀活動的推展。每學期表現優良，進行晨讀活動達 10 次以上班級，全班可記嘉獎。

(六)、鼓勵家庭親子共讀

利用親師座談會時，宣導家庭親子共讀的重要。亦鼓勵班級邀請家長參與班級導讀活動。



讀報成果集結成冊



晨讀時間(閱讀中學生週報)



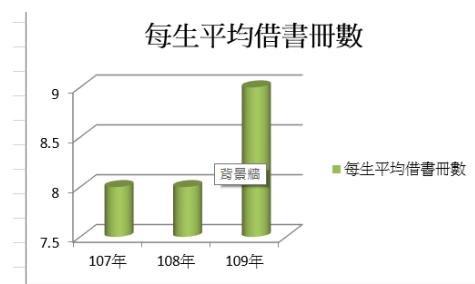
班級導讀活動

肆、學生閱讀績效與影響

一、閱讀量的提升

圖書館每學期購置新書，以提供本校師生適讀、愛讀及所需的圖書，在購置圖書前會廣泛徵求師生的薦購書單，再參考暢銷好書、名家推薦等書目購入新書。此外，圖書館每學期也辦理閱讀集點、借閱排行比賽等措施鼓勵學生多閱讀。107 年度到 109 年度學生借閱書籍表格如下與統計圖表如下：

項目 / 年度	107 年度	108 年度	109 年度
學生人數	1770	1682	1573
借閱冊次	14257	13897	14257
每生平均借書冊數	8	8	9






二、閱讀力的提升

(一)、校內各項活動與競賽，看到閱讀力的落實

在長年推動閱讀活動下，學生的閱讀力落實在寫作能力上，例如：圖書館與國中國文老師合作辦理寒暑假讀書心得比賽，學校刊物「大同新視界」定期出刊，近年來同學投稿情況益發踴躍，成果豐碩，閱讀力落實於同學們的寫作能力。

(二)、參與校外語文縣賽，看到閱讀力的發揮

在對外的各項比賽中，本校教師亦盡心指導，鼓勵學生參與校外競賽，例如：近年來本校參加語文競賽屏東縣賽，成績亮眼，均有選手獲得佳績，代表屏東縣參加全國賽讓學生在練習的過程中即有所成長，因為師生能一起努力，所以在國語文競賽中能有亮眼的成績。

		
屏東縣 109 年度「科展比賽」國中組物理科第一名	109 年度參加語文競賽屏東縣賽的好成績	屏東縣 109 年度「環境教育創意實作競賽」國中組第一名

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

本校教師除參與校外研習加強專業知能，圖書館也積極辦理專題講座，如中學生閱讀指導、閱讀理解策略等。此外，教師亦組成專業社群，同仁們透過分享討論進修共同成長。

一、辦理教師增能研習

本校國、高中教師為了開啟學生的閱讀之門，除了自我精進研習外，也參與學校社群自辦的專題講座，以期能學習更多有益於協助學生閱讀的方法。本校圖書館不僅辦理閱讀方面的增能研習，也規劃新興科技相關的增能研習，期能提供老師更寬廣的視野。

108 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「閱讀理解策略教師研習」。講師：品學堂 黃國珍老師。 2. 「自主學習教師培訓課程」。講師：中山女中 林千惠主任。 3. 「海洋危機桌遊教師研習」。講師：江孝昇老師。 4. 「走讀老眷舍——永勝街五號」。講師：已故屏東作家 郭漢辰老師。
109 學年度 上學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「新興科技增能研習——VR 自製課程」。講師：Google 講師 林昱堯。 2. 「系統思考實務課程研習」。講師：惜福文教基金會 蔡嘉芳老師。 3. 「心智圖教學專業研習」。講師：台體大 曾荃鈺老師



107 藝文創作教師研習



108 自主學習教師培訓課程



108 海洋危機桌遊研習



108 閱讀理解策略教師研習



108 自主學習教師培訓課程



108 走讀老眷舍研習



109 VR 新興科技增能研習



109 心智圖教學專業研習



109 系統思考實務課程研習

二、閱讀推動人員專業成長



本校於 109 學年度首次申請申請教育部「增置圖書館閱讀推動教師」計畫，編列一名專任教師協助推動閱讀相關事宜，該名教師於 109 學年度上學期積極參加各類閱讀相關研習，並於返校後，與同仁分享資訊。

序號	研習名稱	研習時間
1	國中圖書閱讀推動教師訓練——初階研習	109.07.27-07.28
2	109 年閱讀與討論教學工作坊	109.11.10
3	[未來素養學堂] 線上分享說明會	109.12.22
4	「根柢閱讀·喜閱智慧」計畫閱讀教學實踐學校教師培力工作坊	110.01.08-110.01.09
5	110 年增置國中小圖書館閱推教師計畫說明會(屏東場)	110.01.13

		
109.09.07 閱讀推動社群分享	109.12.07 閱讀推動社群分享	老師反饋的學生學習成果

三、成立教師社群，發展六年一貫校本閱讀課程

本校校本課程主軸即是「閱讀」，透過國高中教師社群共備，從 107 學年度開始研發，1017 學年度開始陸續發展出本校六年一貫的校本課程，其課程架構如下：

國中	高中	
閱讀理解 → 在地行動		
1. 透過閱讀文本，培養學生歸納統整、訊息擷取、圖文整合等理解文本的能力。 2. 善用資訊和媒體科技，理解並尊重不同群體在歷史情境中的選擇，組織屏東地區不同時代的族群活動留下的歷史圖像。	1. 透過閱讀主題式文本，分階段培養學生省思評鑑、跨文本統整的進階能力。 2. 針對高中校本課程主題「永續」下，選出有興趣的問題，培養學生關懷公共議題、分析問題，規畫並能執行行動方案。	
		
教師社群共備	國中六年一貫校必課程	高中六年一貫校必課程

陸、省思與展望

一、落實並延伸晨讀活動

本校為完全中學，目前晨讀活動在校長的推動下已漸有成果展現，國一、國二的晨讀班級從過去的零星數個班級能主動參與，到現今可以三分之二上班級實施，今年國一、國二課表中排入一節多元閱讀課使閱讀活動更加能落實。如此一來，晨讀活動能延伸也較不會被排擠，希望透過宣導、閱讀活動辦理、教師研習讓第一線的導師體認閱讀不再是語文領域老師的事，而是不管任何領域的老師都可以帶領同學進入閱讀的世界。

二、行動圖書館活動延長辦理

因本校圖書館位置設置於三樓，與高中班級樂軒樓與國中班級同心樓沒有空橋連接，下課 10 分鐘到圖書館借書實在不容易。因此自 107 學年開始圖書館開始舉辦「行動圖書館活動」，將書籍、雜誌帶出圖書館讓師生更佳方便借閱，並由 1 天的展期延長到 2 週。另外增加了「許願書宅配活動」，只要讀者登記想看的書，若有館藏會將書籍宅配到讀者手上，若無館藏也將會列於採購書單。辦理行動圖書館和宅配活動都是希望將書籍由不同的方式更貼近師生，讓師生因方便借閱增加閱讀時間。

三、落實班級圖書櫃和班級借閱證使用

學校在國、高中六個年級的教室內設置班級圖書櫃一座，而圖書館在期初以及段考後利用午休時間統一召集各年級圖書股長到圖書館借 20-30 本的書籍回班級放置於班級圖書櫃中，提供各班同學在下課或空暇時間閱讀。

四、善用愛的書箱推廣閱讀

108 學年開始，圖書館加入「愛的書箱借閱」行列，因學校圖書館空間有限，為使同學可以涉獵更多更廣，於是圖書館協助統一借閱愛的書箱 10-15 箱提供給班級以及老師借閱。並定期進行班級愛的書箱交換。以擴充班級圖書的書單，並提供了晨讀與閱讀課全班可以一起共讀同一本書的素材。

五、鼓勵教師參與閱讀活動

閱讀活動在過去很容易被歸類為語文領域教師的工作，其實不然，於是本校努力推廣並邀請校外講師到校演講，希望透過已實施的經驗分享帶給校內各個領域教師不同的方法。只要老師願意做，學生能力就會被帶起來。本校教師的平均年齡約 40 歲，年輕、有教學經驗是本校最大的優勢。所以，只要老師願意動起來，這股力量是不容小覷。

六、培養閱讀種子小老師

圖書館每學期都會招募志工，從國一到高二皆報名踴躍，每次繳回報名表都將近 60-70 張，但礙於招募人數限制只能留下 25 人入館於午休協助圖書館事務。未來，希望可以成立圖書小志工大隊(每班一名)，培訓其宣導並推廣中英文線上閱讀上線使用辦法、申辦數位借閱證、更換閱讀角書籍、送書到各班、好書交換等事項。藉由小志工的力量，使推動閱讀的力量無所不在。