114-2

自主學習計畫撰寫說明會

課務組　廖怡鳳老師

115.4.10

3/27顏聖紘教授講座重點

一.不能只有概念理解，一定要有實作的部分
例：心理學的資訊整理之後可以做生活實作觀察

二.概念要有清楚的論述和閱讀哪些文獻

三.要學習新知或是延伸學習，本來就會做的，
例如拼布，放多元表現就好！

四.計畫標題要夠明確

3/27顏聖紘教授講座重點

五.自主學習成果要包含：

1.說明背景和動機，動機裡面不要交代做法

2.材料分類呈現，功能為何

3.操作流程配實作照片，清楚交代人事時地物

4.如何評估自己可以做到的程度

5.陳述自己遇到的困境

6.發現解決問題的辦法

7.如何改進

01

尋找學習主題

02

計畫格式說明

03

Gemini實作



01

尋找學習主題

思考點

觀察

現在我看到的

1

2

連結

和舊經驗的結合

疑惑

產生的問題

3

4

暫定方向

預想執行方向

觀察切入點

1

興趣

文學創作及投稿

2

學科延伸

AI輔助學英文

3

解決問題

街頭撕標籤

行為藝術

4

大學職涯探索

校系想像與

職場現況

5

培養能力

股票投資

6

SDGs

校園碳盤查

示例一

SDGs

觀察--現在我看到的

農作物種植及生活中產生的廚餘很多

連結--和舊經驗的結合

我在農業智慧學校看到黑水虻養殖可以分解大量農業果皮和廚餘

疑惑--產生的問題

黑水虻養殖所需的設備和成效

暫定方向--預想執行方向

校園養殖黑水虻的實作建議提案

示例二

SDGs

觀察--現在我看到的

我看到高大牧場有落實照顧牛隻的動物福利

連結--和舊經驗的結合

在「SDGs閱讀」課有讀過友善畜產跟動物福利標章介紹

疑惑--產生的問題

動物福利標章的具體檢核指標有哪些？

動物福利與鮮乳品質、食品安全之間的關係

暫定方向--預想執行方向

認識動物福利標章的認證條件，並調查校園周邊超市落實友善畜產標示的情況，最後製作一份「綠色消費指南」在社群媒體推廣

示例三

SDGs

觀察--現在我看到的

我看到佳冬塭豐村的魚塭水車全天候運轉，很少看到漁電共生設施

連結--和舊經驗的結合

在「SDGs閱讀」課讀過「負責任的生產」，強調生產過程應減少資源耗損

疑惑--產生的問題

在沒有太陽能輔助的情況下，傳統魚塭如何透過「智慧節能」或「循環用水」來達成永續經營？

暫定方向--預想執行方向

認識影響石斑魚生長的關鍵水質數據，並收集在地漁民判斷水質的經驗，與數據監測技術進行對比，探討節能與友善養殖的可能性

示例四

解決問題

觀察--現在我看到的

社會大眾對女性有很多刻板印象

連結--和舊經驗的結合

我有穿鼻環、上妝美甲的習慣，外界會覺得這樣的外型不是好學生

疑惑--產生的問題

如何能向大眾澄清刻板印象

暫定方向--預想執行方向

設計與大眾溝通的行動方案

請你寫寫看

5分鐘

觀察--現在我看到的

連結--和舊經驗的結合

疑惑--產生的問題

暫定方向--預想執行方向

觀察切入點

1

興趣

文學創作及投稿

2

學科延伸

AI輔助學英文

3

解決問題

街頭撕標籤

行為藝術

4

大學職涯探索

校系想像與

職場現況

5

培養能力

股票投資

6

SDGs

校園碳盤查



02
計畫格式說明

屏東縣立大同高級中學學生自主學習計畫申請書 1150303 修訂

申請人		班級/座號	年　班/座號:
申請學期	學年度第　學期	參加說明會時間	年　月　日
其他自學時間	(請記之非在校時間)	申請時數	每週 2 節/共 18 週
計畫名稱			
自主學習 連結學群	□實[illegible] □地[illegible] □文[illegible]		
計畫類型	□[illegible] □新[illegible]		
計畫動機			
學習目標			
內容說明			
設備需求			
預期成果			
成果發表形式	□書面報告　□口頭報告　□其他_____		
成果展示	□同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 □不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考		

預計進度(週計畫)

週次	主要學習單元	各單元學習內容	自訂檢核指標
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
18			

藍框：初審填寫區

紅框：複審填寫區

紅框：複審填寫區

以下為審查填寫欄，申請者勿填。

初審	審查意見： 審查結果：□通過　□請修訂(請於_____年_____月_____日前補交) 簽名：
複審	審查意見： 審查結果：□通過　□請修訂(請於_____年_____月_____日前補交) 簽名：
確認會議	□通過　□不通過

申請人(學生)簽名		監護人(家長)簽名		導師簽名	

其他注意事項：

1、本計畫為本校學生申請「自主學習」時使用，學生於修業年限內，其自主學習應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。

2、申請自主學習者，應於高一第二學期提出「自主學習計畫」，經導師初審、領域指導老師複審同意簽章後，以班級為單位送交教務處核章。

3、學生規劃之「自主學習」應不影響校內之正常學習，如需參與校外相關之學習活動，應經父母同意並注意安全及自行負擔所需費用。

4、「自主學習」依據課程綱要規定納入學習歷程檔案，並無授與學分，不採計為畢業學分。

申請人		班級/座號	年　　班/座號:
申請學期	114 學年度第 2 學期	參加說明會時間	115 年 4 月 10 日
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	每週 2 節/共 18 週
*計畫名稱	即「學習主題名稱」		
*自主學習連結學群	☐資訊 ☐工程 ☐數理化 ☐醫藥衛生 ☐生命科學 ☐生物資源 ☐地球環境 ☐建築設計 ☐藝術 ☐社會心理 ☐大眾傳播 ☐外語 ☐文史哲 ☐教育 ☐法政 ☐管理 ☐財經 ☐遊憩運動		
計畫類型	☐閱讀計畫 ☐專題研究 ☐藝文創作 ☐實作體驗 ☐競賽準備 ☐課程延伸學習 ☐新科技或資訊學習		

計畫名稱思考點(主題+類型)

+實作體驗：

校園微行動--改變師生對女性外表的成見

+專題：

不同年齡層對女性外表與能力評價的差異研究

+閱讀計畫：

電視劇到社群媒體的刻板印象分析

計畫名稱思考點(主題+類型)

+實作體驗：

調查校園周邊生鮮賣場落實友善畜產標示的情況

+專題：

動物福利與鮮乳品質、食品安全之間的關係

+藝文創作：

手繪「友善畜產標示宣導」及「校園周邊綠色消費指南」

*計畫動機	即「學習動機」，WHY。 1.觀察 2.連結舊經驗(學習相關的)3.疑惑 4.解決/實踐方法
*學習目標	WHAT，我想做些什麼，分點列出各階段目標。
*內容說明	BY，運用哪些工具、方法：具體（Specific）、可達成（Attainable）

設備需求	思考個人所需的學習設備，衡量可「自行準備」為原則
*預期成果	預期要完成的「可量化」結果：可衡量（Measurable）

週次	主要學習單元	各單元學習內容	自訂檢核指標
1	初審	明確的學習範圍 使用的學習策略	幫助確認進度 學習過程的紀錄
2			
3			
4		複審欄	
5			
6			

主要學習單元

3週為單位

4個學習單元

實際執行週次

安排至12週

13-18週

成果彙整及發表

16週確認成果形式

19週成果發表

學習單元模組

組合一 資料蒐集閱讀/筆記/成果製作

組合二 資料蒐集閱讀/線上教學/筆記/實作/成果製作

組合三 資料蒐集閱讀/實作/紀錄/成果製作

審查流程

導師初審

領域老師複審

審查流程--導師初審

找到學習切入點

明確的學習目標、單元

學習新知識

提昇原本的能力

審查流程--導師初審

注意



重覆性練習的球類、運動

看影片學烘焙、手作

零基礎樂器學習

審查流程--領域初審

學習內容細部規劃

思考如何自我檢核進度



03
Gemini實作

高雄市教育局整理

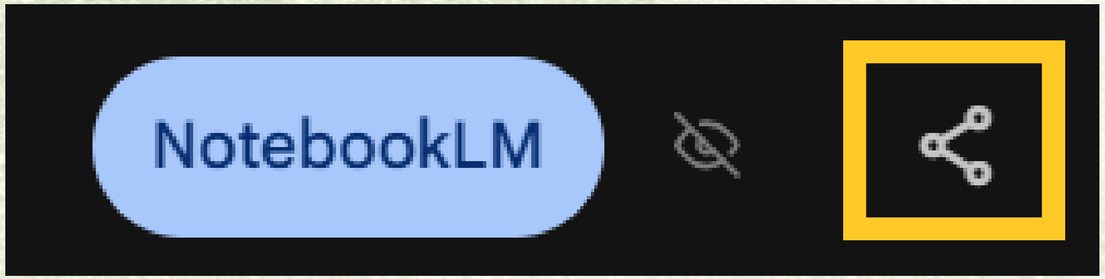
用個人Google帳號



實作1示例--籃球

我是高一，目前要寫自主學習計畫，在高二上學期每週2節課執行。

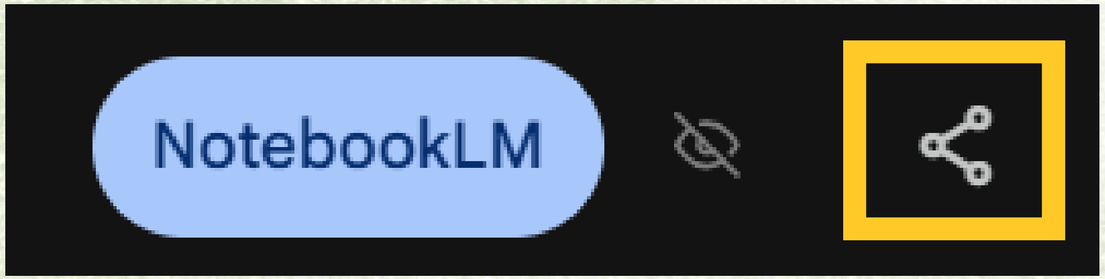
我只想打籃球，但是老師說不能只練投籃，要有知識的學習，請給我建議。



分享對話

實作1示例--攝影

我是高一，目前要寫自主學習計畫，在高二上學期每週2節課執行。
我不想做自主學習，想用手機拍照簡單應付就好，但是老師說能提昇原本的能力，請給我建議。



分享對話

實作1示例--攝影

自主學習計畫：手機攝影構圖與背景減法練習

1. 觀察 (Motivation)

我觀察到同樣是一個平凡的場景，別人拍起來像雜誌封面，我拍起來卻顯得普通且雜亂。這讓我發現，手機拍照的「質感」並不全然取決於器材，關鍵在於「構圖」的專業度。

2. 跟舊經驗的關係 (Connection)

我原本具備基礎的攝影意識，例如知道「三分法構圖」，習慣將主角放在畫面三分之一處。但我發現這在背景單純時有用，一旦環境變得複雜，僅靠三分法仍無法拍出專業感。

3. 疑問 (Doubts)

在每週兩節課的實踐中，我想深入研究：當拍攝背景極度雜亂（如教室、街道、賣場）時，除了三分法，還有哪些具體的構圖技巧（如框架構圖、低角度、微距、大光圈模擬）能有效「突出主角」並「簡化背景」？

4. 打算採取的步驟 (Action Plan)

- **理論研究：** 每週利用第一節課搜尋並觀看專業攝影師關於「減法攝影」與「環境構圖」的教學影片（如 YouTube 的攝影教學頻道）。
- **實地拍攝：** 每週利用第二節課在校園或周邊環境進行「對比練習」。針對同一個主角，先隨意拍攝，再套用當週學到的構圖法，觀察畫面質感的改變。
- **成果累積：** 建立一個「構圖實驗對比相簿」，記錄每種構圖技巧的應用心得。



複製回覆

實作1

我是高一學生，目前要寫自主學習計畫，在高二上學期每週2節課執行。

我只想打籃球，但是老師說不能只練投籃，要有知識的學習，請給我建議。



學習新知識

提昇原本的能力

實作1

依照Gemini的回應繼續跟他對話

1.分享對話連結

2.複製回覆文字：

整段對話最後，GEMINI提供的計畫建議

實作2--

結合觀察連結疑惑 1

我是高一學生，目前要寫自主學習計畫，在高二上學期每週2節課執行。

請根據我的描述，給我自主學習計畫的建議。

觀察：

連結：

疑惑：

暫定方向：

實作2--

結合觀察連結疑惑 ❷

請依據我剛才的回應，幫我設計一個有創意的自主學習主題，並寫成一段學習動機

分享對話

自主學習年會資料庫



計畫撰寫AI輔助提醒

1.找學習資源、學習方向建議
2.整理閱讀摘要
3.發想成果如何更有創意

中山大學唐俊華教授建議

1.我是否願意向師長大方說明AI如何協助自己學習或撰寫報告？

2.如果過程中使用AI，它在完成報告的過程中扮演什麼角色？

3.過程中我做了哪些事而且這些事無法由AI代勞？

自主學習計畫撰寫說明會

完成學習單
填寫回饋單

